

## ZALECENIA I POSTULATY

### Studium

### *Kompetencje przyszłości w czasach cyfrowej dysrupcji*

	Zalecenie/postulat	Adresat
1.	Pilne opracowanie <b>strategii (planu) rozwoju kompetencji cyfrowych w Polsce</b> , całościowo planującej działania na tym polu w perspektywie roku 2030. Dokument ten winien być podstawą do zaplanowania działań objętych finansowaniem unijnym w ramach programów operacyjnych nowej perspektywy budżetowej Unii Europejskiej.	Ministerstwo Cyfryzacji
2.	Rola kompetencji cyfrowych jako czynnika rozwoju będzie rostała. Dla kompetentnego zarządzania tą domeną aktywności państwa – wobec wskazanych deficytów i barier – konieczne jest <b>powołanie odrębnego podmiotu (urzędu centralnego, agencji)</b> , która zajmować się będzie całością rozwoju kompetencji cyfrowych.	Rada Ministrów Ministerstwo Cyfryzacji Ministerstwo Edukacji Narodowej Ministerstwo Inwestycji i Rozwoju Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego
3.	Stworzenie <b>krajowego systemu publicznej certyfikacji funkcjonalnych kompetencji cyfrowych zgodnego z europejskim standardem DIGCOMP</b> .	Ministerstwo Cyfryzacji
4.	Stworzenie odrębnego, kompleksowego <b>interdyscyplinarnego programu badawczego poświęconego gospodarczym, społecznym, kulturowym, metodycznym i innym aspektom rozwoju kompetencji cyfrowych w Polsce</b> , zawierającego komponent ewaluacji projektów realizowanych w ramach działania 3.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa oraz Regionalnych Programów Operacyjnych.	Narodowe Centrum Badań i Rozwoju Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego Ministerstwo Cyfryzacji Centrum Projektów Polska Cyfrowa
5.	Stworzenie warunków organizacyjnych i merytorycznych dla <b>zwiększenia udziału polskich podmiotów w konsorcjach pozyskujących środki programów europejskich na rozwój kompetencji cyfrowych</b> oraz zbudowanie efektywnego systemu transferu wiedzy dziedzinowej z Komisji Europejskiej, jej agend oraz z projektów (dobrych praktyk) dotyczących rozwoju kompetencji cyfrowych	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego Krajowy Punkt Kontaktowy Programów Badawczych UE

6.	Wprowadzenie <b>systemu standaryzacji kompetencji metodyczno-cyfrowych nauczycieli</b> , zapewniającego formalne powiązanie awansu zawodowego nauczyciela z zaliczeniem egzaminu państwowego, potwierdzającego posiadanie tych kompetencji.	Ministerstwo Edukacji Narodowej Instytut Badań Edukacyjnych
7.	<b>Włączenie powszechnej edukacji cyfrowej uczniów na poziomie podstawowym do katalogu strategicznych zadań polskiego systemu oświaty.</b> Ocena tych umiejętności powinna stanowić element egzaminów postępów edukacyjnych ucznia oraz systemu ewaluacji skuteczności pracy szkół i nauczycieli.	Ministerstwo Edukacji Narodowej
8.	Konsekwentne <b>wprowadzanie w szkołach nowych rozwiązań organizacji procesów nauczania oraz modyfikacji podstawy programowej kształcenia ogólnego</b> w szkole podstawowej oraz szkołach ponadpodstawowych, umożliwiających włączenie przekazywania wiedzy i nabywania umiejętności cyfrowych w ramach wielu przedmiotów (upowszechnienia nauczania międzyprzedmiotowego).	Ministerstwo Edukacji Narodowej
9.	Powołanie na poziomie centralnym <b>agencji ds. cyfryzacji edukacji</b> jako profesjonalnej organizacji wspierającej samorządy, szkoły, dyrektorów szkół i nauczycieli w działaniach na polu transformacji cyfrowej. Agencję w jej działaniach winien wspierać <b>międzyresortowy zespół ds. cyfryzacji edukacji</b> , złożony z przedstawicieli wszystkich resortów, których działania związane są z kształtowaniem kompetencji cyfrowych lub ich wykorzystywaniem.	Ministerstwo Edukacji Narodowej Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego Ministerstwo Cyfryzacji
10.	Wytypowanie i <b>zapewnienie warunków dla działalności „szkół wzorcowych” w zakresie transformacji metodyczno-cyfrowej</b> w każdym województwie a po 2–3 latach pilotażu w każdym powiecie.	Ministerstwo Edukacji Narodowej Samorządy lokalne Ministerstwo Cyfryzacji
11.	Stworzenie w każdej gminie <b>lokalnego centrum edukacji cyfrowej</b> – nowoczesnie wyposażonego w sprzęt i infrastrukturę ośrodka zdobywania kompetencji wykraczających poza podstawę programową informatyki, specjalistycznych, ukierunkowanych na kwalifikacje niezbędne do pracy w zawodach informatycznych.	Ministerstwo Cyfryzacji Samorządy lokalne i wojewódzkie
12.	<b>Opracowanie i aktualizacja co 2–3 lata programu cyfryzacji systemu oświaty</b> w Polsce, który merytorycznie i budżetowo powiąże proces inwestycji w szerokopasmowy dostęp do Internetu w szkołach z działaniami na polu podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów, profesjonalizacji nauczycieli w korzystaniu z narzędzi i treści cyfrowych w	Ministerstwo Cyfryzacji Ministerstwo Edukacji Narodowej

	dydaktyce oraz z modernizacją urzędzeń cyfrowych i aplikacji edukacyjnych.	
13.	Opracowanie i realizacja wspólnie z wyspecjalizowanymi organizacjami pozarządowymi długofalowego <b>programu alfabetyzacji cyfrowej dorosłych</b> z założeniem, że w ciągu 5 lat pierwsze kroki w świecie cyfrowym zrobi 2 mln osób w wieku powyżej 50 roku życia. Inicjatywie tej należy nadać rangę strategiczną np. w ramach programu DOSTĘPNOŚĆ+. Efektem programu powinno być zaplanowanie i wdrożenie w latach 2019-2020 Krajowego Systemu Edukacji Dorosłych.	Ministerstwo Cyfryzacji Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej
14.	Konieczne staje się <b>stworzenie narzędzi współfinansowania przez władze publiczne kursów „doskonalenia zawodowego” lub przekwalifikowujących w oczekiwanych specjalnościach (na poziomie wyższym)</b> . Takie krótkie i skoncentrowane na wybranej tematyce kursy organizować mogą przedsiębiorstwa samodzielnie lub we współpracy z uczelniami wyższymi. Ich dofinansowanie odbywać się może w modelu przekazywania firmom voucherów na przeszkolenie odpowiedniej liczby pracowników w danej specjalności.	Ministerstwo Inwestycji i Rozwoju Ministerstwo Przedsiębiorczości i Technologii Ministerstwo Cyfryzacji
15.	Pilnie konieczne jest przystąpienie do prac nad <b>„Strategią cyfryzacji edukacji w Polsce”</b> (nazwa robocza), która merytorycznie i budżetowo powiąże proces inwestycji w szerokopasmowy dostęp do Internetu w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych z równoczesnymi działaniami w obszarze podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów. Drugim filarem takiej strategii winien stać się pakiet działań rozwijających kompetencje nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi i treści cyfrowych w dydaktyce, trzecim zaś inicjatywy na rzecz systemowej modernizacji infrastruktury cyfrowej szkół oraz zapewnienia szkołom aplikacji i usług edukacyjnych (również w modelu zaproponowanym w rekomendacji 12). Bez tych działań, zapewnienie szerokopasmowego dostępu do Internetu w szkołach nie przyniesie jakościowej zmiany w zakresie stosowania ICT w codziennej pracy nauczyciela, a tym samym nie zostaną osiągnięte cele założone w ustawie o OSE.	Ministerstwo Cyfryzacji Ministerstwo Edukacji Narodowej Instytut Badań Edukacyjnych